ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29»апреля. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Социология безопасности

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура; безопасность жизнедеятельности; ОП ВО, локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, Протокол № 7 от 28.04.2026 г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук Джирикова Ф.Д.

Содержание

1.Наименование дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Виды занятий и их содержание 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости....9
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ...16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 16
7.2.2.Тестовые задания 17
7.2.3. Вопросы на зачет 25
7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 27
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 29
8.1. Основная литература: 29
8.2. Дополнительная литература: 29
8.3.Ресурсы ЭБС....30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 30
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 31
11.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....32
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 32
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 32
12. Лист регистрации изменений 34

1.Наименование дисциплины

Социология безопасности

Цель курса: формирование у студентов системных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной безопасности; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- выработать у студентов системные знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной безопасности и ее особенностях в современных условиях;
- сформировать представления о современных социологических теориях конфликтов, насилия, безопасности;
- помочь овладеть понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социологии безопасности в России, и разобраться в широком спектре существующих концепций и направлений теоретико-методологических исследований социологии безопасности;
- способствовать выработке у студентов социально-политического мышления и на этой основе социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

- особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества;
- факторы, влияющие на безопасность личности и общества;
- природу возникновения, функции и значимость конфликтов;
- методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;
- методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям.

б) уметь:

- анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;
- применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Социология безопасности относится к обязательной части учебного плана.
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.20
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: безопасность жизнедеятельности, методика обучения безопасности жизнедеятельности.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.Б-8.1 Поддерживает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способ-ствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.Б-8.2 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способ-ствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
			Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
			Владеть: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-8	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	ОПК.Б-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК.Б-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной среде ОПК.Б-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	**Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
			Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
			Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Контроль самостоятельной работы		4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		С/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Практ.			
1	Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе.	8	2	2	4	УК-8, ОПК-8	Творческое задание
2	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и	8	2	2	4	УК-8, ОПК-8	Устный опрос

	процессы глобализации						
3	Социальная политика как инструмент безопасности Социально опасные группы и общности, Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения	8	2	2	4	УК-8, ОПК-8	Доклад с презентацией
4	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.	8	2	2	4	УК-8, ОПК-8	Творческое задание
5	Культура безопасности как фактор социальных изменений.	10	2	4	4	УК-8, ОПК-8	Тест
6	Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности	10	2	4	4	УК-8, ОПК-8	Творческое задание
7	Социологический мониторинг различных видов опасностей.	10		4	4	УК-8, ОПК-8	Фронтальный опрос
8	Применение методов социологических исследований.	6		2	4	УК-8, ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Социологические прогнозы безопасности в образовательном учреждении.	6		2	4	УК-8, ОПК-8	Тест
	ВСЕГО	72	12	24	36		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		С/р	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Практ.			
1	Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе.	8	2		6	УК-8, ОПК-8	Творческое задание
2	Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	8		2	6	УК-8, ОПК-8	Устный опрос
3	Социальная политика как инструмент безопасности Социально опасные группы и	8		2	6	УК-8, ОПК-8	Доклад с презентацией

	общности, Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения						
4	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.	6			6	УК-8, ОПК-8	Творческое задание
5	Культура безопасности как фактор социальных изменений.	6			6	УК-8, ОПК-8	Тест
6	Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности	8			8	УК-8, ОПК-8	Творческое задание
7	Социологический мониторинг различных видов опасностей.	8			8	УК-8, ОПК-8	Фронтальный опрос
8	Применение методов социологических исследований.	8			8	УК-8, ОПК-8	Доклад с презентацией
9	Социологические прогнозы безопасности в образовательном учреждении.	8			8	УК-8, ОПК-8	Тест
	ВСЕГО	68	2	4	62		

5.2. Виды занятий и их содержание

Тема 1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов в обществе.

Социология как наука и мировоззрение. Социальные и политические события как источник общественного развития в теориях насилия, конфликтов, безопасности.

История развития, современные концепции в теориях насилия, конфликтов, безопасности. Природа конфликтов.

Тема 2. Причины и субъекты социальных конфликтов. Виды конфликтов. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.

Понятие конфликта, его границы и функции. Причины конфликтов. Противоборствующие стороны, уровни и ранги конфликтующих сторон. Классификация противоречий. Мировые проблемы безопасности (природные, техногенные, социальные, другие). Процессы глобализации, история вопроса. Условия и факторы, порождающие насилие и конфликты в обществе. Динамика конфликта, поведение в конфликтной ситуации. Глобализация и Россия. Глобализация: III Рейх и США.

Тема 3. Социальная политика как инструмент безопасности. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения. Социальные конфликты, генезис и последствия. Социальные движения.

Безопасность социальных систем. Социальные преступные сообщества, организованная преступность, сферы деятельности. Социальные конфликты, причины социальных конфликтов.

Теории преступного поведения. Причины криминализации общества и государства. Социальная ответственность государства и бизнеса. Социальная защита.

Тема 4. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Культура безопасности как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности

Безопасное поведение личности и ее взаимодействие с окружающей средой. Влияние экономических факторов на стабильность и безопасность общества.

Культура общения и отношений. Социальная напряженность: уровни, факторы, очаги. Социальная ответственность государства и бизнеса.

Тема 5. Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

Личность, безопасное поведение личности. Личность, межличностные отношения в группе и коллективе, опасное поведение личности.

Формирование внутриличностной психологической защиты и безопасного поведения личности. Реабилитация и адаптация личности

Тема 6. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них. Применение социологических методов исследований. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

Адаптация, норма и отклонения от нормы. Групповая и индивидуальная адаптация. Основные адаптационные стратегии. Роль семьи и школы в системе здорового образа жизни человека и в системе социальной адаптации. Толпа. Паника. Феномен толпы, её виды. Паника, динамика паники Методы преодоления паники.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

1. *Теоретические основы прогнозирования*
    1. Рассмотреть прогнозную оценку обстановки.
    2. Сообщение о этапах выявления обстановки.
    3. Подведение итогов.
2. *Прогнозирование наводнений и цунами*
    1. Рассмотреть методы прогнозирования наводнений.
    2. Сообщение о оценке последствий наводнений.
    3. Подведение итогов.
3. *Возможная общая обстановка по ЧС на территории России*
    1. Рассмотреть образование циклонов в северном и южном полушариях.
    2. Сообщение о циклонах и антициклонах в З.Сибири.
    3. Подведение итогов.
4. *Оценка и прогнозирование ураганов и смерчей*

1. Рассмотреть прогнозирование смерчей
2. Сообщение о прогнозировании бурь
3. Коллоквиум
4. Подведение итогов.

5. *Прогнозирование селей во времени*
   1. Рассмотреть методы прогнозирования селей.
   2. Сообщение о теоретическом прогнозе селей.
   3. Подведение итогов.
6. *Прогнозирование снежных лавин*
   1. Рассмотреть образование лавин в северном и южном полушариях.
   2. Сообщение о снежных лавинах в РФ.
   3. Подведение итогов.
7. *Методы прогнозирования землетрясений и оценка их последствий*
   1. Рассмотреть основные виды прогноза.
   2. Сообщение расчетной сейсмостойкости.
   3. Полусеместровая аттестация
   4. Подведение итогов.
8. *Прогнозирование извержения вулканов*
   1. Рассмотреть мониторинг действующих вулканов.
   2. Сообщение о геофизической томографии.
   3. Подведение итогов.

9. Прогнозирование и последствия химических аварий, прогнозирование и оценка радиационной обстановки.

1. Рассмотреть методы оценки радиационной обстановки.
2. Сообщение об определении доз облучения.
3. Коллоквиум
4. Подведение итогов.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Не знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	В целом знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
	Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет на достаточном уровне поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В полном объеме умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть: методикой обучения безопасности	Не владеет методикой обучения безопасности	В целом владеет методикой обучения безопасности	Владеет на методикой обучения безопасности	В полном объеме знает владеет методикой обучения

	жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
Повышенный	**Знать:** условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Не знает принципы и условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	В целом знает принципы и условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает на достаточном уровне условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	В полном объеме знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
	Уметь: Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	В целом умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	Умеет на достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Умеет в полном объеме р отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных

	конфликтов		конфликтов	военных конфликтов	конфликтов
	Владеть: Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В полном объеме владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, методикой обучения безопасности жизнедеятельности, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями	Не знает специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом круг специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает на достаточном уровне специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В полном объеме знает круг задач в рамках специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности
	Владеть: практическими навыками поиска	Не владеет навыками поиска целей и выбирать	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать

	целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта
Повышенный	**Знать:** круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями	Не знает задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Владеет на достаточном уровне круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В полном объеме знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	Уметь: применять цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельности	Не умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельност	В целом умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельност	Умеет выбирать актуальные цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельност и	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по методике обучения безопасности жизнедеятельност и

		и	и		
	Владеть: практическими навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Не владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	В целом владеет навыками поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	Владеет навыками работы поиска целей и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта	В полном объеме умеет ставить цели и выбирать оптимальные способы их решения, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в рамках цели проекта

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
2. Что такое программа конкретного социологического исследования?
3. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
4. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования
5. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
6. Общая характеристика методов исследования в социологии.
7. Что такое документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент?
8. Преимущества и недостатки документального анализа.
9. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
10. Каковы основные требования к составлению опросника
11. Что такое репрезентативность социологического исследования?
12. В чем достоинства метода квотной выборки? Охарактеризуйте его.
13. В чем заключаются преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете?
14. Основные требования к составлению анкеты.
15. Классификация вопросов анкеты.
16. Методы проверки правильности составления инструментария.
17. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
18. Что такое гипотеза, ее основное назначение.

19. Из каких частей состоит анкета? Дайте характеристику каждой.
20. Как классифицируются вопросы по содержанию?

7.2.2.Тестовые задания

1. По причиняемому материальному ущербу землетрясениям принадлежит:

А. второе место;

В. *первое место;*

Г. четвертое место

2. Землетрясения – это подземные толчки и колебания поверхности, возникающие в результате внезапных _____ и _____ в земной коре.

3. Последовательность механизма землетрясения такова:

А. главный толчок

Б. афтершоки;

В. Форшоки

4. Крупнейшие землетрясения в: произошли в :

А. СССР 1. 1908 году;

Б. Китае 2. 1923 году;

В. Японии 3. 1948 году;

Г.Италии 4. 1976 году;

5. Проекция гипоцентра на поверхность земли называется _____.

6. Шкалы интенсивности землетрясений: предложили:

А. от I до VIII баллов 1. С.Медведев

Б. от I до X баллов 2. Де Росси и Форель

В.от I до XII баллов 3. Рихтер

7. По шкале МСК – 64: соответствует:

А. слабому землетрясению 1. IV балла

Б. очень сильному землетрясению 2. III балла

В. умеренному землетрясению 3. VIII баллов

Г. разрушительному землетрясению 4. VII баллов

8. По шкале Рихтера падают опоры ЛЭП при

А. 7 баллах;

Б. 4 баллах;

В. 6,5 баллах;

Г. 7,4 баллов.

9. В зависимости от глубины очага землетрясения делятся на:

А. нормальные;

Б. глубокофокусные;

В. промежуточные и им соответствующие глубины очага:

1. 300 – 700 км;
2. 0 -70 км;
3. 70 – 300 км.

10.Энергия сейсмических волн называется_____.

11. Извержение Везувия, пепел которого засыпал Геркуланум, Помпеи и Стабии произошло в:

А. 24 г. н.э.

Б. 95 г. н.э.
В. *79 г.н.э.*
Г. 81 г. н.э.
12. Расплавленное вещество земной коры и мантии Земли называется _____.
13. Лава отличается от магмы:
А. *отсутствием газов;*
Б. различием происхождения;
В. скоростью потока
14. Вулканы получили свое название от:
А. древнего города;
Б. острова в океане;
В. *одноименного бога;*
Г. от слова «гора»
15. От вершины вулкана расходятся промытые водой овраги - _____.
16. Три типа вулканических извержений ...
А. эффузивный
Б. экструзивный
В. эксплозивный
... означают (в переводе с латыни):
1. выдавливание;
2. взрыв; 3. излияние.
17. Места выхода газов на поверхность вулканов называются_____.
18. Мофетты – это выделяемые вулканами «холодные» газы, что в переводе с латыни означает: А. *испарение*
Б. дым
В. чудо
19. Вулканизму...:
А. зон субдукции
Б. рифтовых зон В. приуроченному к крупным разломам Г. горячих точек подвержены:
1.Гавайские о-ва
2. о-ва Зеленого мыса
3. Исландия
4. Камчатка
20. Характерным представителем...:
А. Стромболианского типа
Б. Гавайского типа
В. Пелейского типа
Г. Этновезувианского типа ...являются вулканы:
1. Кракатау
2. Ключевская Сопка
3. Мон – Пеле
4. Ицалько
5.Гекла
21. Цунами – это гравитационные_____, возникшие в результате _____ протяженных участков дна.

22. По шкале Изиды и Иммамуры:

А. разрушительному цунами

Б. умеренному цунами

В. очень сильному цунами

Г. сильному цунами соответствует:

1. 1 балл
2. 2 балла 3. 3 балла
4. 4 балла

23. Разрушительное цунами повторяется раз в...:

А. 5 лет;

Б. *10 лет;*

В. 15 лет; Г. 20 лет

24. Средняя высота волн при очень сильном цунами достигает:

А. до 2 м.;

Б. 2-4 м.;

В. *4 -8 М.;* Г. 8 -16 м

25. Магнитуда цунами – это натуральный логарифм _____ колебаний уровня воды, измеренный стандартным _____ у береговой линии на расстоянии от _____ до _____ км от источника цунами.

27. Оползни – скользящее смещение _____ по уклону под действием сил _____ масс грунта, формирующих склоны гор, холмов, речные, озерные и морские _____

28. Оползни могут сходить со всех со всех склонов крутизной от _____ градусов.

А. 9^0

Б. 12^0

В. 15^0 Г. 19^0

29. По глубине залегания поверхностного скольжения оползни делятся на :

А. поверхностные

Б. мелкие

В. глубокие

Г. очень глубокие

... которым соответствуют :

1. до 20 м.;
2. до 5 м.;
3. свыше 20 м.;
4. до 1 м.

30. По масштабу вовлеченной в процесс площади оползни делятся на :

А. очень крупные

Б. очень мелкие

В. грандиозные

Г. мелкие

Д. крупные

Е. средние

... вовлекающие до ... :

1. 5 -50 га;
2. 200 – 400 га;

3. 3 -5 га;

4. 50 – 100 га;

5. 100 – 200 га; 6. более 400 га.

31. Когда горные породы соскальзывают под давлением собственного веса, тогда оползни называются: А. детрузивные;

Б. деляпсивные;

В. глетчерного типа

32. Одним из видов защитных противооползневых работ является проведение строго дозированных _____ вызывающих управляемый сход обвалов и оползней.

33. Для отвода воды с оползневого участка устраивают грунтовые канавы глубиной:

А. 0,3-0,6 м; Б. 2,2-2,8 м;

8.0,6-1,5м;

Г. 2,0-2,2 м

34. Для предотвращения обвалов и оползней эффективно их озеленение, т.к. 1 га леса испаряет за 1 час воды до: А. 1тыс.кг;

Б. 3 тыс. кг.

В. 5 тыс. кг.

Г. 7 тыс. кг

35. Одним из признаков зарождающегося оползня является:

А. понижение уровня воды в колодцах;

Б. повышение уровня воды в колодцах;

В. заметные колебания воды в колодцах.

36 .Слово «сель» произошло от арабского «сайль», что означает:

А. бурный поток;

Б. грязная вода;

В. жидкая грязь;

Г. быстрая смерть

37. Сель - это русловые потоки, включающие не менее % обломочного материала, имеющие плотность в _____ раза больше воды и скорость до _____ м/сек.

38. По составу селевой массы различают сели:

А. водокаменные;

Б. грязевые;

В. грязекаменные, у которых объемный вес потока:

1. 1,5-2,0 т/м^3
2. 2,1-2,5т/м^3
3. 1,1-1,5 т/м^3

39. Сила удара селевого потока о преграду (средняя):

А. 1-3 т/м^2;

Б. 5-12 т/м ;

В. 15-20т/м^2;

Г.20-25т/м^2

40. После дождей и землетрясений селеобразование проходит 3 последовательных стадии (разместите их согласно последовательности):

А. затопление пониженных участков горных долин;

Б. накопление в верховьях грязекаменных масс;

В. быстрое перемещение водогрязекаменных масс.

41. 25% территории РФ находится в селеопасных бассейнах 4х категорий селеопасности: А. средней;

Б. значительной

В. слабой;

Г. исключительной

.....которым соответствуют:

1. 10^2-10^3м^3/год
2. 10^4-10^5м^3/год
3. 10-10^2м^3/год
4. 10^3-10^4м^3/год

42. Снос мостовых ферм начинается при

А.катастрофическом селевом потоке;

Б. маломощном селевом потоке;

В.среднемощном селевом потоке;

Г. мощном селевом потоке

43. Для уменьшения ледникового стока широко применяют_____ экраны

19. Полосы зачернения на снежных склонах для борьбы с селями делают шириной:

А. 1-2 м.

Б. 4-5 м;

В. *30-40 м;*

Г- 10-15 м

44. Наиболее мощный и катастрофический селевой поток на территории бывшего СССР обрушился 8 июля 1921 года в 21 час на:

г. Нальчик;

Б. г. Ереван;

г. Владивосток;

Г. г. Алма-Ату

45. Снежной лавиной называются снега, пришедшие в движение под воздействием силы _____ и низвергающиеся по _____ склону.

22. Лавинные очаги делятся на 3 зоны:

1. Зарождения (_____);
2. Транзит(_____);
3. Остановка (_____)

46. Выделяют 7 типов лавин:

А. лотковая

Б. осов;

В. прыгающая;

Г. пластовая; Д. грунтовая;

Е. сухая; Ж. мокрая;

...особенностями которых являются (установить соответствия):

1. сухой снег в лавинном очаге;
2. движение по поверхности нижележащего слоя снега;
3. отрыв и движение по всей поверхности склонов;
4. мокрый снег в лавинном очаге;

5. движение по поверхности грунта;

6**.** свободное падение с уступов склонов;

7. движение по фиксированному руслу.

47. Быстрое течение переувлажненного, оттаявшего верхнего слоя грунтов называется _____ .

48. Медленное сползание, или оплывание, рыхлого грунта вследствие изменения его температуры и увлажненности - это: А. тропическая солифлюкция;

Б. экстраординарная солифлюкция;

8. крип и дефлюкция

Г. курумы

49. Для обеспечения безопасности достаточно прогнозирования лавин и их профилактики при...

А. незначительной Б. опасности;

слабой опасности;

В. небольшой опасности;

Г. умеренной опасности;

Д. большой опасности;

Е. максимальной опасности

50. Признаком лавинной опасности является:

А. уменьшение высоты снега до 30 см;

Б. заморозки;

В. дожди в горах;

Г. полное безветрие.

51. Одним из способов защиты от лавин является _____ горных склонов в малонаселенных районах.

52. Обвал - это быстрый _____ и _____ массы горных пород на крутом склоне вследствие потери цельности горных пород.

53. Разновидностью обвала является _____ - обрушение отдельных глыб и камней из грунтов на отвесных склонах.

54. Исходя из объема:

55. А. более 1000 $м^3$;

Б. менее 5$м^3$;

В. 5-50$м^3$;

Г-50-1000 $м^3$; ... .обвалы делятся на:

1. крупные

2.очень малые;

3. малые; 4.средние.

56.В 1911 г. на р. Муграб (Таджикистан) в горах Памира во время землетрясения произошел крупнейший обвал за всю новейшую историю, названный:

А. Мугрaбским;

Б. Памирским;

В. *Уссурийским;*

Г. Таджикским

56.Объем обвала на р. Муграб в Таджикистане составил:

А. 2,2 млрд. м ;

Б. 1,8млрд.$м^3$;

В. 3,3млрд.м;

Г.4,5млрд.м^3

57. Осыпи - это _____ скопления упавших обломков.

58. Наиболее благоприятные для обвалов и осыпей времена года:

А. лето;

Б. зима;

В. весна;

Г.осень

59. Этапы спасательных работ при обвалах и селях (разместите согласно их последовательности):

А. работы по деблокированию пострадавших;

Б. поиск пострадавших;

В. оказание первой медицинской помощи пострадавшим;

Г. эвакуация пострадавших.

60. Абразия - это процесс _____ и _____ суши морским прибоем.

61. В переводе с латыни абразия означает:

А. смыв;

Б. обрушение;

В. отрыв;

Г. соскабливание

62. Абразия создает на берегах_____ (абразионную террасу), и_____

(абразионный уступ).

63. Абразия практически невозможна на:

А. реках;

Б. морях;

В. озерах;

Г. водохранилищах

64. Причины усиления абразии:

А. повышение уровня океана или локального опускания дна;

Б. климатически обусловленное усиление течений в устьях бухт или заливов;

В. антропогенное вмешательство в естественный ход процессов в прибрежной зоне ... в процентном соотношении таковы (установите соответствия):

1. около 20%;

2. 30-35%;

3. 45-50%;

65. Наводнение - это_____ значительной части суши в результате_____ воды.

2. Примером длительного наводнения является поднимающийся вот уже 17 лет уровень _____.

66. Наводнения подразделяются на:

А. выдающиеся;

Б. низкие;

В. высокие

.. .которые повторяются раз в:

4. 5-10 лет

5. 20-25 лет;

6. 50-100 лет.

67. По признаку причин наводнения подразделяются на:

А. половодья;

Б. паводковые;

В. ливневые;

Г.запорные;

Д. селевые;

Е. нагонные

...при которых возможен подъем воды:

7. до 80-100 м.

8. до 20-30 м.

9. до 15-20 м;

10. несколько метров;

11. до 6-8 м; 12. до 10-12 м.

68. Скопления рыхлого льда во время ледостава в сужениях на излучинах русла реки - это: А. затор;

Б. зажор;

В. ветровой нагон;

Г. паводок

69. Рейка, установленная для наблюдения за уровнем воды, называется

70. К мерам защиты от наводнений не относится:

А. террасирование склонов;

Б. проведение русловыпрямительных работ;

В. *распашка земель поперек склонов;*

Г. сооружение ограждающих дамб

71. Ураган - это _____ , у которого давление в центре очень низкое, а ветры достигают большой и разрушительной силы.

72. Иногда ураганы на суше называют _____ , а на море - _____.

7**3.** Особой силой отличаются тропические ураганы, радиус ветров которых может превышать:

А. 300км;

Б. 350 км;

В. 400км;

Г. 500 км

74. Средняя продолжительность урагана:

А..2дня;

Б. 4 дня;

В. 7 дней;

Г. 9 дней

75. Смерч - это атмосферный ……., возникающий в грозовом…… , а затем распространяющийся в виде темного рукава.

76. Смерч становится видимым при наличии (2 верных ответа):

А. пыли;

Б. повышенного УФ - излучения;

В. высокого давления внутри него;

77. Смерч возникае обычно:

А. в теплом секторе циклона; т

Б. в холодном секторе антициклона;

В. в холодном секторе циклона;

Г. в теплом секторе антициклона

78. Смерчи над сушей называются тромбами, в США их называют _____ .

79. Шкала Бофорта - это условная _____ -балльная шкала для оценки силы по его действию на наземные предметы и по волнению моря.

80. Словесному определению силы ветра:

А. умеренный;

Б. свежий; В.крепкий; Г. шторм

....соответствуют баллы по шкале Бофорта:

1. 7 баллов;
2. 4 балла;
3. 5 баллов;
4. 9 баллов.

81. Деревья вырываются с корнем по шкале Бофорта при:

А. урагане;

Б. жестком шторме;

В. *сильном шторме;*

Г. шторме

82. Молния - это гигантский _____ искровой разряд в атмосфере.

83. Процесс развития молнии состоит из нескольких стадий (определить последовательность): А. появляются стримеры;

Б. яркое свечение охватывает все пройденные ступени;

В. начинается ударная ионизация;

Г. движение лидера к земной поверхности;

Д. возникают электронные лавины;

Е. выбрасывается ответный стример, соединяющийся с лидером;

Ж. главный разряд молнии

84. В густом лесу молния не бьет в... (2 правильных ответа)

А. ель;

Б. клен;

В.березу;

Г. тополь

7.2.3. Вопросы на зачет

1. Сущность и структура безопасности общества и личности.
2. Субъекты и объекты, функции социальной безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3. Функции социальной и политической безопасности.
4. Классификация угроз безопасности личности и общества.
5. Угрозы социальной безопасности, их типология и содержание.
6. Реальные и потенциальные социальные последствия распространения глобализации для российского общества.

7. Стратификация общества и бедность как источники социального неравенства и снижения безопасности.
8. Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
9. Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
10. Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
11. Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
12. Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
13. Сущносяь доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
14. Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
15. Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
16. Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
17. Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
18. Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
19. Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
20. Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
21. Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
22. Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
23. Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
24. Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
25. Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
26. Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
27. Характеристика факторов, обусловливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
28. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
29. Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
30. Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
31. Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
32. Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
33. Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
34. Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
35. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
36. Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
37. Многопартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
38. Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
39. Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.

40. Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроя населения и уровня безопасности в обществе.

7.3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана
формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне,	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки

		то есть с оценкой «хорошо».-	«хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за

отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Хамидуллин, Н. Р. Социология безопасности : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1837-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110662 (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

Кафидов, В. В. Экономика и социология безопасности : монография / В. В. Кафидов. — Москва : Креативная экономика, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-91292-274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165544 (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Социология: история, теория, методология, практика: учебник / под научной редакцией В. А. Чигрина, И. И. Кального. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063742 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / под редакцией Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2. - URL: https://znaniumcom/catalog/product/557400 (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Пиянзин, А. Н. Теория физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / А. Н. Пиянзин. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-8259-1151-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/140117 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - Текст: электронный.

Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. -ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915505 (дата обращения: 05.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://www.fgosvo.ru/
2. Сайт Национального фонда профессиональных квалификаций (НФПК) http://univer.ntf.ru/p82aa1.html
3. Сайт Проекта 5/100 https://5top100.ru/
4. Сайт опорных университетов http://опорныйуниверситет.рф/
5. Сайты ведущих университетов РФ

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 92

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска маркерная.
Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.
.

11.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и

высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения